

Kopnica, dn. 31.08.2017 r.

**Szkolny Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**

***Szkoła Podstawowa w Kopnicy***

Przygotowali:  
***Milena Surdel***  
***Eliza Zalewska – Kryściak***  
***Tomasz Mielczarek***

## **Spis treści:**

<b>I Wprowadzenie .....</b>	<b>3-4</b>
<b>II Założenia programowe .....</b>	<b>4-5</b>
<b>III Akty prawne .....</b>	<b>5-6</b>
<b>IV Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki .....</b>	<b>6-7</b>
<b>V Wizja i misja szkoły .....</b>	<b>7-8</b>
<b>VI Model absolwenta .....</b>	<b>8-9</b>
<b>VII Uczestnicy programu .....</b>	<b>9</b>
<b>VIII Metody realizacji programu .....</b>	<b>9</b>
<b>IX Oczekiwane efekty .....</b>	<b>9-10</b>
<b>X Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę .....</b>	<b>10</b>
<b>XI Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III .....</b>	<b>11-14</b>
<b>XII Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV-VIII .....</b>	<b>15-18</b>
<b>XIII Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach II-III gimnazjum .....</b>	<b>19-20</b>
<b>XIV Pozostałe działania wychowawczo-profilaktyczne .....</b>	<b>21-22</b>
<b>XV Wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym .....</b>	<b>22-23</b>
<b>XVI Ewaluacja .....</b>	<b>23-24</b>

# **I. Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie.** Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka.** Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Głównym celem działań profilaktycznych jest więc szeroko pojęta ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Jest to szczególnie istotne w okresie dorastania dzieci i młodzieży, kiedy to pod wpływem intensywnych zmian zachodzących w osobowości młodego człowieka istnieje zwiększone zagrożenie podejmowania zachowań ryzykownych. Zaplanowane i systematyczne działania profilaktyczne dostosowane do wieku uczniów stanowią niezwykle istotny element w procesie wychowania, a realizacja założonych celów wspomaga podstawowe priorytety funkcjonowania szkoły. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który kierunkuje działania szkoły i wspomaga ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ku pełnej dojrzałości psychofizycznej.

**Program Wychowawczo – profilaktyczny szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale także działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

**Czynniki ryzyka** to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
- Słabe wyniki w nauce;
- Brak celów życiowych;
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

**Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne to:**

- brak zainteresowania nauką,
- agresja słowna i fizyczna,
- zagrożenia cyberprzestrzeni,
- palenie tytoniu,

- używanie alkoholu,
- zagrożeniem dostępem do środków psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- samookaleczenia,
- zaburzenia odżywiania.

**Czynniki chroniące** zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, udział w zajęciach dodatkowych,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- postawa i zachowania asertywne,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- regularne praktyki religijne i rozwój sfery duchowej,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- poczucie własnej wartości.

Działania wychowawcze i profilaktyczne mogą być realizowane w różnych projektach i programach oraz zajęciach edukacyjnych. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. przestrzeganie w sytuacjach zagrożenia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## **II. Założenia programowe**

**Do założeń programowych należy:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.

- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacji i utraty szans rozwojowych.  
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Wdrażanie strategii kształtowania i wspierania zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

### **III. Obowiązujące akty prawne**

Podstawą prawną programu wychowawczo – profilaktycznego są następujące akty prawne:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 17.09.1997 r.
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zm.)
- 5) Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn. 26.01.1982 r.
- 6) Konwencję o prawach dziecka
- 7) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.  
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977 ze zmianami)
- 9) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 10) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- 11) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982.r.
- 12) Statut Szkoły

- 13) Ustawy i rozporządzenia MEN – ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawa Oświatowego (Dz.U. z 2016 r., poz. 56) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej.
- 14) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 IV 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2013r. poz.532)
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28.08.2015 r. poz. 1249)
- 17) Obserwacje, sondaż konsultacje z rodzicami.

## **IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

### **CEL GŁÓWNY**

Celem programu jest kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, promowanie zdrowego stylu życia, ukazanie szkodliwości środków zmieniających świadomość, budzenie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej oraz zminimalizowanie negatywnych wpływów środowiska oraz niepokojących zachowań jak agresja, przemoc, niska motywacja do nauki, absencja itp.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.
- Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- Dbłość uczniów o własne zdrowie i sprawność fizyczną, umiejętne planowanie i wykorzystywanie czasu wolnego.
- Wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.

- Motywowanie uczniów do nauki.
- Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji tych wartości oraz możliwość doskonalenia się.
- Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz postaw patriotycznych.

## **V. Wizja i misja szkoły**

Poniższy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma za zadanie całościowy opis wszystkich treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

Głównym celem wychowania jest wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Najważniejszym celem wychowawczym naszej szkoły będzie zatem ukształtowanie młodego człowieka umiającego żyć godnie, będącego światłym Polakiem i Europejczykiem oraz właściwe przygotowanie go do życia i pracy w społeczeństwie, z jednoczesnym uwzględnieniem predyspozycji psychicznych, emocjonalnych i intelektualnych ucznia. Realizacja tych celów będzie odbywać się w ścisłej współpracy z domem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem.

### **MISJA SZKOŁY**

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej w Kopnicy jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności placówki oświatowej. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,

- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego.

## **WIZJA SZKOŁY**

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.

Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.

Nowocześnie wyposażone sale lekcyjne zachęcają dzieci i młodzież do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu .

W planowaniu pracy dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej;w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji.

Naszym uczniom zapewniamy bezpieczeństwo, opiekę psychologiczno -pedagogiczną oraz pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.

Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Szkoła jest otwarta na zmiany, dostosowuje swoją ofertę do potrzeb uczniów, wymogów systemu edukacyjnego.

Postawy prospołeczne i wyzwalanie aktywności uczniów odbywa się poprzez udział w samorządzie uczniowskim, ZHP oraz wolontariacie.

## **VI. Model absolwenta**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest tolerancyjny,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny i asertywny,
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- posługuje się dwoma językami obcymi,
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole,
- jest twórczy, ciekawy świata,
- dba o środowisko naturalne,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,



- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
- trafnie dokonuje wyborów.

## **VII. Uczestnicy programu**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest adresowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Sposób jego realizacji jest zgodny ze Statutem Szkoły.

## **VIII. Metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny może być realizowany za pomocą poniższych metod:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno –naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy, plakaty, mapy myślowe,
- formy warsztatowe, prelekcje,
- lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

## **IX. Oczekiwane efekty**

Spodziewamy się poniżej wymienionych efektów.

- utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej,
- poprawa frekwencji wśród uczniów,
- zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole (w tym agresji słownej i wulgaryzmów),
- zwiększenie poziomu wiedzy,
- zbudowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami i ich rówieśnikami oraz uczniami, a osobami dorosłymi,

- wykreowanie postaw społecznie pożądanym nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka,
- ograniczenie zjawiska palenia papierosów i eksperymentowania z innymi środkami zmieniającymi świadomość,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej w duchu patriotyzmu.

## **X. Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę**

Chcemy, żeby uczniowie w swoim postępowaniu kierowali się wartościami wychowawczymi tj:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- uczciwość, szczerść;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

## **XI. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w klasach I-III**

**Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li><li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li><li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li></ul> |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

## **XII. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w klasach IV-VIII**

**Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>

	i zdrowego stylu życia.			ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>



	w społeczności szkolnej.				
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania</p>

	<p>wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p>	<p>zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
--	--	---	---	--	--

### **XIII. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w klasach II-III Gimnazjum**

**Tabela nr 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach II–III**

OBSZARY	ZADANIA	
	Klasa II	Klasa III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie pozytywnego podejścia do pracy, samorealizacji, pracy w zespole.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego podejścia do pracy.</p> <p>Przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia umożliwiającego mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.</p>

<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p><b>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</b></p> <p><b>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</b></p> <p><b>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</b></p> <p><b>Umocnianie więzi ze społecznością lokalną.</b></p>	<p><b>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</b></p> <p><b>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</b></p> <p><b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</b></p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p><b>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</b></p> <p><b>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</b></p> <p><b>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</b></p> <p><b>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</b></p>

## **XIV. Pozostałe działania wychowawczo-profilaktyczne**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Bezpieczne funkcjonowanie w szkole i poza nią	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych</li></ol>	nauczyciele
Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bieżąca analiza frekwencji</li><li>2. Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi.</li><li>3. Spotkania informacyjne z rodzicami i sposoby kontaktów zgodnie z planem współpracy z Rodzicami.</li><li>4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji.</li></ol>	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li><li>2. Informowanie o dostępnych formach pomocy.</li><li>3. Wymiana informacji.</li><li>4. Wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych.</li><li>5. Pedagogizacja rodziców.</li><li>6. Zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych.</li><li>7. Udzielanie porad, konsultacji, wskazówek, wspieranie rodziców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li></ol>	pedagog psycholog wychowawcy specjaliści nauczyciele

Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania profilaktyki i interwencji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z Radą Rodziców.</li> <li>2. Indywidualne konsultacje.</li> <li>3. Wzajemna wymiana informacji.</li> </ol>	Dyrektor szkoły wychowawca klasy pedagog, psycholog pracownicy szkoły
Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferencje</li> <li>2. Warsztaty</li> <li>3. Konsultacje metodyczne</li> <li>4. Rady szkoleniowe</li> </ol>	pracownicy szkoły

## **XV. Wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata – Polska
3. Brać uczniowska wita kl. IV
4. Miesiąc Bibliotek Szkolnych – cykl imprez czytelniczych
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Narodowe Święto Niepodległości
7. Dzień Języków Obcych
8. Dyskoteka andrzejkowa
9. Mikołajki – imprezy klasowe
10. Darłowska Laponia św. Mikołaja
11. Jasełka
12. Klasowe spotkania opłatkowe
13. Pierwszy Dzień Wiosny
14. Dni Książki
15. Majowe święta narodowe
16. Dzień Dziecka

17. Festyn Rodzinny
18. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
19. Koncerty umuzykalniające
20. Akcja krwiodawstwa
21. Wyjazdy i wycieczki szkolne.

## **XVI. Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów profilaktycznych. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżąco monitorowaniu.

- Obserwacja zachowań,
- Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- Sondáže wśród rodziców i uczniów,
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- Analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, pedagoga szkolnego, wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach konspekty lekcji, dzienniki).
- Obserwacje prowadzone przez dyrektora/wicedyrektora szkoły.

Realizując Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Kopnicy będzie:

- szkołą przyjazną uczniom i otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- szkołą tolerancyjną i pozbawioną przemocy;
- wspierać uczniów w kształtowaniu poczucia własnej wartości;
- stwarzać warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego uczniów;
- kształcić umiejętność poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, m.in. przez wykorzystanie technologii informacyjnej;
- wspierać rodzinę w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji;
- propagować zdrowy styl życia.

Uczniowie naszej szkoły będą:

- przebywać w życzliwej atmosferze;
- uzyskiwać wsparcie nauczyciela w sytuacjach problemowych;
- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, brać udział w różnych formach zajęć i promocji szkoły;
- kształcić umiejętności potrzebne do pełnienia funkcji społecznych w dorosłym życiu.